

Temat: Rozumienie

Podstawa programowa:

Treści jednostki wynikają z zadań ogólnych szkoły zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III i IV etapu edukacyjnego.

7. umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;

Kompetencje kluczowe:

- umiejętność uczenia się
- porozumiewanie się w języku ojczystym

Czas trwania: 2 godziny lekcyjne

Skrócony opis lekcji

Zaprojektowane zajęcia mogą odbyć się w ramach zajęć dodatkowych, godzin wychowawczych lub języka polskiego. Ogólnym celem lekcji jest wdrożenie uczniów do stosowania strategii czytania i poszerzania swoich kompetencji w zakresie czytania w różnych aspektach.

.

Cele lekcji:

- zapoznanie z pojęciem „rozumienia” różnych tekstów,
- uświadomienie kolejnych etapów rozpoznawania znaczenia tekstu w obrębie znaczenia słów, zdań, akapitów, odkrywania powiązań pomiędzy informacjami,
- zapoznanie z etapami strategii czytania,
- nabycie umiejętności stosowania wybranych technik szybkiego czytania,
- uświadomienie uczniom znaczenia własnego doświadczenia w konstruowaniu nowej wiedzy (w uczeniu się).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Słowa kluczowe:

- rozumienie,
- parafraza,
- notowanie liniowe,
- notowanie graficzne, mapy myśli,
- strategia czytania,
- spostrzeganie, pole widzenia, fiksacje antycypacja.

Formy, metody i techniki:

- e-learning,
- praca z tekstem w obrębie jednostki e-learningowej,
- dyskusja zespołowa
- analiza tekstu

Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- opíše składowe rozumienia,
- omówi strategię czytania,
- udoskonali umiejętność czytania w aspekcie technicznym, semantycznym i krytyczno-twórczym

Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- duża tablica szkolna i kreda lub flipcharty,
- kartki A4 w czterech kolorach,
- zestaw multimedialny lub tablica interaktywna z rzutnikiem,
- jednostka e-learningowa „Rozumienie”.

W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową „Rozumienie”, wybrać fragmenty (zapisać, która część, które ekrany) do wykorzystania na lekcji.

Proponowany przebieg zajęć

1. Rozpocznij lekcję od krótkiej refleksji na temat, dlaczego posługując się powszechnie znanym językiem, tak często różnie rozumiemy te same teksty (komunikaty). „Jeśli, więc, rozumiemy, a jednak nie rozumiemy, to co o tym decyduje.”



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Zaproponuj uczniom doświadczenie w czytaniu zdania: „Zgodnie z tradycją kościoła katolickiego, papież poświęcił dziś dwa białe baranki, z wełny których zostaną uszyte szaty papieża.” (Wiedza, ekran 10.).



Poproś uczniów, aby zadawali pytania do tego tekstu. Zdanie i uczniowskie pytania zapisują na flipcharcie.

3. Zróbcie zestawienie (np. zmodyfikowany metaplan):

- co wiemy?

- czego nie wiemy?

- dlaczego nie wiemy tego, co wiedzieć powinniśmy?

- jak się dowiedzieć?

- skąd się dowiedzieć?

4. Uruchom jednostkę e-learningową Rozumienie, część Wiedza, ekrany 15.
5. - Sparafrazujcie przedstawioną definicję rozumienia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

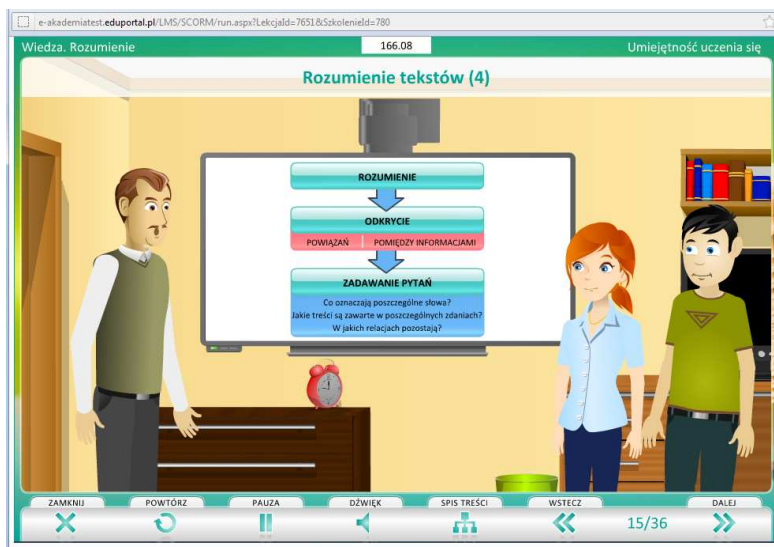


Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





6. Zatrzymaj się na ekranie 18 i zrób „stop klatkę”. Z zastosowaniem burzy mózgów szukajcie odpowiedzi na postawione pytanie: jak czytać w gęszczu informacji?
7. Zaproponuj uczniom „intuicyjne” rozwiązanie ćwiczenia 3. – Strategie czytania (ekran 29.).
8. Rozdaj teksty – gazety, książki, artykuły – według kolejnych kroków strategii czytania, każdy uczeń „czyta” swój tekst. W trakcie rób „stop klatkę” i sprawdzaj poprawność realizacji strategii.
9. Wróć do metaplanu i poproś o weryfikację zapisów, na podstawie zdobytej wiedzy i doświadczenia w czytaniu.
10. Poproś uczniów o informację zwrotną na temat: jakie doświadczenie zdobyłam/zdobyłem na dzisiejszej lekcji? Forma: parafrazuję wypowiedź przedmówcy i wypowiadam się w swoim imieniu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

